

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

**Scenariusz zajęć**  
**przeznaczony jest dla kl. I poziomu edukacyjnego.**

**Temat: Poznajemy nasze emocje**

W szkolnym życiu nie brakuje emocjonujących sytuacji i wydarzeń, więc wydaje się, że mówienie o emocjach zawsze jest na czasie. Zastanów się, czy w twojej grupie istnieje potrzeba porozmawiania o tym, czym są emocje, dlaczego czujemy się w taki a nie inny sposób, co decyduje o tym, że dla jednego człowieka coś jest wesołe, dla innego zaś – straszne.

**Umiejętności kluczowe:**

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczność;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**CEL GŁÓWNY:**

Przygotowanie dzieci do rozpoznawania i nazywania emocji swoich oraz innych osób.

**CELE OPERACYJNE:**

- ✓ wie, że w życiu towarzyszą nam różne emocje,
- ✓ zna podstawowe emocje,
- ✓ rozumie pojęcie emocji,
- ✓ rozpoznaje emocje .

Przebieg lekcji ( 45 min.).

**Metody, techniki nauczania:**

- ✓ dyskusja,
- ✓ ćwiczenia rozwijające percepcje i myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- ✓ techniki dramatyczne,

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

- ✓ burza mózgów.

### Formy pracy:

- ✓ zbiorowa,
- ✓ grupowa,
- ✓ indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

- ✓ kredki,
- ✓ prezentacja multimedialna z twarzami przedstawiającymi różne emocje,
- ✓ kartki z napisaną emocją,
- ✓ arkusz papieru,
- ✓ wycięte serca.

## I Wprowadzenie

Dzieci podają i zapisują na dużej wspólnej kartce słowa, które kojarzą im się z pojęciem emocji, Nauczyciel analizuje odpowiedzi dzieci, –sformułowanie pojęć (nauczyciel i dzieci podczas dyskusji formułują ww. pojęcia).

**Emocje** są tym, co nas porusza w środku i powoduje, że czujemy jakieś pobudzenie. Czujemy, że coś się zmienia w naszej głowie i całym ciele. Szczególnie widać je na twarzy. W rozmowie z młodszymi dziećmi w kl. I- III można zamiennie używać określeń: **emocje**, uczucia, nastroje, humory.

## II Część zasadnicza

### Zadanie 1.

Dzieci siedząc w kręgu mimiką twarzy próbują pokazać, jak się teraz czują. Następnie odgadują swoje przedstawione nastroje ( smutny, zły, wesoły).

Nauczyciel prezentuje na monitorze twarze; radosną- zadaje pytanie po czym poznajemy radosną twarz?, smutną i również zadaje pytanie, złą, zdziwioną itd. Dzieci wymieniają cechy danej emocji.

Każde dziecko po kolei mówi zdania:

Jestem zły gdy.....

Jestem radosny gdy.....

Jestem przestraszony gdy.....

Jestem zmęczony gdy.....

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Jestem zdziwiony gdy.....

Jestem znudzony gdy.....

(jest to sprawdzenie umiejętności odczuwania emocji w różnych życiowych sytuacjach).

## Zadanie 2.

W ćwiczeniu nauczyciel dzieli klasę na 6 grup. Grupa przygotowuje scenkę na temat wylosowanej emocji układa historię powstania danej emocji. Następnie uczniowie przedstawiają swoje scenki pozostali odgadują przedstawioną emocję. Po zakończeniu prezentacji przechodzi się do podsumowania pracy dzieci i wyrażenia opinii o ich umiejętności odtwarzania emocji oraz tego co czuły w trakcie odgrywania roli.

## III Podsumowanie lekcji

(mini ewaluacja)

Na zakończenie zajęć nauczyciel pyta dzieci, z jakimi emocjami kończą zajęcia. Rozdaje wcześniej przygotowane wycięte serca, prosi, by pokolorowały je wybierając kolory, które kojarzą im się z daną emocją, którą czują w tej chwili.